

Riktlinjer för antagning som excellent lärare vid Juridiska fakulteten

1. Syftet med antagning av excellent lärare vid Juridiska fakulteten

Syftet med att anta excellenta lärare vid Juridiska fakulteten är att tydliggöra en persons särskilda pedagogiska kompetens. I de av rektor antagna *Riktlinjer för antagning av excellent lärare* (UFV 2010/1842; rev. 2012-05-15) används benämningen excellent lärare för lärare som uppnått en högre nivå av pedagogisk skicklighet som tydligt skiljer sig från grundnivån på liknande sätt som docentkompetens skiljer sig vetenskapligt från doktorsexamen. Vad som krävs för att uppnå den högre nivån framgår av fastställda bedömningskriterier som utgår från den definition och de kriterier för pedagogisk skicklighet som gäller enligt 23 § i *Anställningsordning för Uppsala universitet* (UFV 2010/1842; rev. 2018-02-21). Dessa riktlinjer preciseras ytterligare genom *Juridiska fakultetens riktlinjer vid rekrytering av lärare* (JURFAK 2015/49). I det följande lämnas ytterligare anvisningar för den som söker om att antas som excellent lärare vid den Juridiska fakulteten.

2. Behöriga att söka

Den som är tillsvidareanställd lärare (universitetsadjunkt, universitetslektor eller professor) vid Uppsala universitet kan antas som excellent lärare.

3. Förfarandet

Ansökan om antagning som excellent lärare kan inlämnas löpande under året. Ansökan inlämnas till fakultetsnämnden. Nämnden utser, efter förslag av prefekten i samråd med utbildningsutskottets ordförande, två pedagogiskt sakkunniga. En av de sakkunniga ska vara eller ha varit anställd som lärare vid Juridiska institutionen i Uppsala och en ska inte ha sådan tidigare erfarenhet av att vara lärare vid fakulteten. Intervju och auskultation kan användas vid bedömningen av den sökande.

De sakkunniga ska vara särskilt förtrogna med ämnesområdet. De ska, var för sig självständigt, redovisa skickligheten hos den sökande och motivera sitt ställningstagande. Samarbete eller samråd mellan de sakkunniga får inte förekomma. De sakkunnigas utlåtanden lämnas in till rekryteringsgruppen som lämnar den slutliga rekommendationen.

Fakultetsnämnden fattar mot bakgrund av de underlag den sökande åberopat, de sakkunnigas yttranden och rekryteringsgruppens rekommendation beslut om en sökande ska antas som excellent lärare. Vid avslag kan förnyad ansökan inlämnas tidigast ett år efter beslutet.

4. Ansökan

Ansökan om att antas som excellent lärare ska innehålla dokumentation om den pedagogiska verksamheten i form av en pedagogisk meritportfölj som gör det möjligt för de sakkunniga att värdera den sökandes pedagogiska skicklighet inom de under punkten 5

nedan angivna bedömningskriterierna. Den sökande ska så långt som möjligt inge dokumentation om sin skicklighet inom varje bedömningskriterium. Den sökande ska även visa förmåga att analysera, problematisera och kritiskt reflektera över den egna insatsen, kunna redogöra för pedagogisk grundsyn och den egna rollen ur ett lärandeperspektiv. Den egna reflektionen över pedagogisk grundsyn bör klargöra hur den sökande förhåller sig till problembaserad pedagogik.

5. Kriterier för bedömning

5.1 Undervisningsskicklighet

Den sökande ska kunna dokumentera att han eller hon har förmåga att under en längre tid, åtminstone motsvarande fem års heltidsundervisning, undervisa med högtstående kvalitet.

Den sökande ska i sin ansökan visa hur han eller hon ger sitt stöd till studenternas utveckling av egen förståelse. Detta bör visas genom att den sökande reflekterar över det egna sättet att undervisa och i övrigt interagera med studenterna och vilka konsekvenser detta har för studenternas lärande. Den sökande bör även beskriva sina erfarenheter av olika undervisningsformer.

Med undervisningsformer avses sådant som handledning enskilt och i grupp, lektioner, olika typer av seminarier, föreläsningar mm. Med olika grupper avses undervisning av studenter vid juristprogrammet, andra studenter, yrkesverksamma jurister, yrkesverksamma med en annan bakgrund eller andra grupper, samt bidrag till kunskapsutbytet mellan universitet och omvärlden.

Den sökande bör i möjligaste mån visa ett medvetet förhållningssätt vad gäller examinationens och examinationsformernas betydelse för studenternas lärande. Reflektionen bör även innehålla sådana aspekter som hur den sökande i sin lärarroll stödjer studenternas utveckling av förståelse, kritiskt tänkande och vetenskapliga förhållningssätt och hur studenterna tränas i yrkesmässiga färdigheter.

5.2 Undervisning på vetenskaplig grund

All undervisning ska vila på vetenskaplig grund, såväl ämnesmässigt som i pedagogiskt hänseende. Den sökande ska i sin ansökan visa hur detta mål omsatts vid förberedelse och genomförande av undervisningen. Den sökande ska även visa i vilken mån och på vilket sätt den egna lärarpraktiken påverkats av pedagogisk forskning.

5.3 Pedagogiskt utvecklingsarbete och pedagogiskt ledarskap

Den sökande ska visa hur han eller hon bidragit till organisationsutvecklingen och en lärande organisation. Egna erfarenheter från undervisning och pedagogisk utveckling, såväl goda som dåliga, som bidragit till egen utveckling och som använts för att stärka det kollegiala erfarenhetsutbytet bör redovisas och reflektioner över utbytet bör lämnas. Den sökande ska visa väl fungerande pedagogiskt ledarskap i roller som exempelvis pedagogisk mentor, kursföreståndare, programansvarig eller studierektor. Det pedagogiska ledarskapet kan visas genom lärarlagsarbete och samverkan med studenter.